



Doorstroomnormering

Onderbouw klas 1 en 2

Versie: september 2025

Leeswijzer	3
1. Inleiding	4
Visie.....	4
Onderliggende documenten.....	5
2. Verklaring van termen.....	5
3. Doorstroom.....	8
Uitgangspunten bij doorstroom	8
Algemene regels voor doorstroom en afwijzen.....	8
4. Doorstroomnormen klas 1 en 2 - kwalificatie	9
Vmbo bb/kb/gt	9
gt-Havo, Havo en Vwo	9
5. Doorstroomnormen klas 1 en 2 – persoonsvorming en socialisatie	11
CIC-scores	11
Notities	12
Leerlinggeleid oudergesprek.....	12
Weging CIC-scores en notities t.a.v. de overgang.....	12

Leeswijzer

Doel en opbouw van het document

Dit document beschrijft de doorstroomnormering voor de leerjaren 1 en 2 van het Carmel College Salland. Het geeft inzicht in de onderwijsvisie, de gehanteerde normen en de beoordeling van de doorstroom van leerlingen.

De inhoud is als volgt opgebouwd:

- Hoofdstuk 1: Inleiding – Algemene toelichting op de doorstroomnormering en de onderwijsvisie van de school.
- Hoofdstuk 2: Verklaring van termen – Definities van gebruikte termen binnen het document.
- Hoofdstuk 3: Doorstroom – Uitleg over de uitgangspunten en algemene regels voor doorstroom en afwijzing.
- Hoofdstuk 4: Doorstroomnormen (kwalificatie) – De specifieke vakken en leergebieden die meetellen bij de beoordeling.
- Hoofdstuk 5: Doorstroomnormen (persoonsvorming en socialisatie) – Hoe sociale en persoonlijke ontwikkeling wordt meegenomen in de doorstroomnormering.

Belangrijke begrippen en uitgangspunten

De belangrijkste begrippen worden in hoofdstuk 2 uitgelegd. Denk hierbij begrippen als doorstroomnormen, CIC-scores, leergebieden en vakken. In hoofdstuk 3 wordt er ingegaan op welke uitgangspunten er gehanteerd zijn bij het opstellen van de doorstroomnormen, doubleren, de rol van de docentenvergadering en algemene regels inzake doorstroom en afwijzen.

Praktisch gebruik van het document

- Ouders en leerlingen kunnen hoofdstuk 4 en 5 raadplegen om inzicht te krijgen in de eisen voor doorstroom.
- Docenten en mentoren kunnen daarnaast de CIC-scores en onderliggende notities gebruiken om een maatwerkprogramma op te stellen.

Belangrijkste conclusies en beslismomenten

- De overgang wordt niet uitsluitend bepaald door cijfers, maar ook door persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden.
- Bij kwalificatie is er een ruime bespreekmarge.
- De docentenvergadering heeft de eindbeslissing bij doorstroom en afwijzing.
- Een maatwerkprogramma kan worden ingezet als een leerling extra ondersteuning nodig heeft wat betreft persoonsvorming en socialisatie.

1. Inleiding

Dit document behandelt de doorstroomnormering van de leerjaren 1 en 2 van het Carmel College Salland. De doorstroomnormering is gebaseerd op de onderwijsvisie van het Carmel College Salland. Hierin wordt beschreven hoe wij ons onderwijs vorm willen geven en hoe hieruit voortvloeiend de wijze is waarop wij met de doorstroom van onze leerlingen om gaan.

Met doorstroom bedoelen we alle momenten waarop een leerling overstapt, zowel naar een ander leerjaar als naar een ander schooltype/niveau. Hierbij geldt dat onze aandacht gericht is op de leerling en zijn mogelijkheden. Wij willen het mogelijk maken dat leerlingen het beste uit zichzelf halen en hun daarvoor de optimale voorwaarden bieden. De doorstroomnormering is hierbij ondersteunend.

Bij doorstroom speelt de wens van de leerling en de ouders een rol, en er moet worden voldaan aan de minimumeisen, zoals vastgelegd in dit document.

De reikwijdte van de doorstroomnormen behelst het vmbo, havo en vwo. Binnen het Carmel College Salland bieden we ook praktijkonderwijs en Agora-onderwijs aan. Hiervoor gelden andere bevorderingsnormen, zie daarvoor de website van het Carmel College Salland.

Visie

Het centrale motto van onze school in de komende jaren is “Wie wil je ~~worden~~ zijn”?

Wij willen met ons onderwijs op het Carmel College Salland de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst. De maatschappij van vandaag - maar zeker die van morgen - vraagt om breed opgeleide jongeren, die hun kennis en vaardigheden optimaal ontwikkeld hebben. Dit vanuit een visie van betekenisvol leren, waarbij de leerling zijn horizon blijft verbreden en verleggen. Daarnaast leven we in een snel veranderende samenleving met complexe vraagstukken. Dit vraagt om jongeren die begrijpen hoe de samenleving in elkaar zit en op dit fundament van kennis hun vaardigheden kunnen toepassen. Deze maatschappelijke vraagstukken zijn concreet zichtbaar, zowel in het curriculum als daarbuiten.

De visie van school is dat de leerlingen een bredere en meer gefundeerde kennis van de stof krijgen als er wordt gewerkt met leergebieden. Doel hiervan is om bij de leerlingen meer inzicht en een beter begrip te creëren.

We streven ernaar dat leerlingen een ononderbroken loopbaan hebben op het Carmel College Salland, waarbij docenten meer een coachende rol aannemen en differentiëren om recht te doen aan de individuele leerling. We hebben daarbij als school enkele kernwaarden:

- **Vertrouwen**

Wij vertrouwen erop dat mensen het goede willen doen.

- **Samen**

Wij geloven dat wanneer mensen samenwerken, er voordelen ontstaan en zo het geheel meer wordt dan de som van de delen. Iedereen heeft een actieve houding in het bereiken van dit gezamenlijke doel.

- **Zelfregie**

We geven en nemen verantwoordelijkheid voor ontwikkeling en vergroten het eigenaarschap.

- **Nieuwsgierigheid**

We staan open voor ontwikkeling. We verkennen het onbekende en laten ons verrassen. We stellen vooral vragen.

- **Ontwikkeling**

Iedereen mag op onze school zijn wie hij/zij is. We maken het (mede) mogelijk dat iedereen mag worden wie hij/zij is. We geloven in de potentie die ieder mens in zich heeft en dat mensen het beste van zichzelf wil maken.

Onderliggende documenten

- Meerjarenbeleidsplan Carmel College Salland 2022 – 2026;
- Memo eerste aanzet 11 november 2023;
- Reacties vakgroepen;
- Reacties docenten vmbo stellingenlijst mei 2024;
- Reacties docenten havo-vwo stellingenlijst september 2024;
- Programma van toetsing en doorstroom.

2. Verklaring van termen

Hieronder worden de termen verklaard die in dit document aan de orde komen.

CIC-scores

Beoordeling op Capaciteit, Inzet en Communicatie, die een beeld geven van de persoonsvorming en socialisatie van de leerling.

Combinatieklas

Een klas waarin op meerdere niveaus wordt lesgegeven.

Dakpanklas

Een klas waarin op het laagste niveau wordt lesgegeven waarop een leerling kan doorstromen.

Doorstroom

Met 'doorstroom' bedoelen we alle momenten waarop een leerling overstapt.

Leergebied

Een leergebied bestaat uit verschillende vakken die met elkaar samenhangen.

Notitie

Een aantekening die CIC-scores onderbouwt.

Onvoldoende

Ieder afgerond cijfer lager dan 6. Een cijfer lager dan een 5,50 wordt afgerond naar een vijf.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

Het overzicht waarin per (kern)vak en leergebied staat welke onderdelen op welke manier per jaarlaag worden getoetst.

Rechtvaardigheidsclausule

De mogelijkheid om in uitzonderlijke gevallen af te wijken van de standaardregels.

Revisie

De mogelijkheid om onder bepaalde voorwaarden een beslissing inzake doorstroom te herbeoordelen.

Tekorten

Een vijf	= 1 tekort(punt)
Een vier	= 2 tekort(punten)
Een één, twee of drie	= 3 tekort(punten)

Vak

Een onderdeel van een leergebied. De vakken Nederlands en wiskunde staan op zichzelf (vmbo), op het havo-vwo staat Engels ook op zichzelf.

Voortschrijdend gemiddelde

Het gemiddelde cijfer voor een vak/leergebied op een bepaald moment in het schooljaar. Dit gemiddelde verandert in de loop van het schooljaar telkens als er nieuwe cijfers aan worden toegevoegd. Dus alle behaalde cijfers tot een bepaald moment tellen mee. Aan het einde van het schooljaar is zo het gemiddelde over het gehele jaar zichtbaar en dit is dan het eindcijfer voor dat vak voor dat schooljaar.

Het voortschrijdend gemiddelde van periode 1, 2 en 3 wordt afgerond op één decimaal. Het eindcijfer wordt afgerond op hele getallen. Aan het einde van het jaar krijgen de leerlingen een rapport waarop het voortschrijdende gemiddelde en het eindcijfer staat.

Voldoende

Ieder afgerond cijfer gelijk aan of hoger dan een 6. Een cijfer gelijk aan of hoger dan 5,50 wordt afgerond naar een zes.

3. Doorstroom

Uitgangspunten bij doorstroom

- Het de bedoeling dat de doorstroomnormen recht doen aan de voortgang en ontwikkeling van de leerling:
 - Ze hebben een ruime bespreekmarge;
 - Ze houden rekening met de persoonsvorming en socialisatie van de leerling.
- De doorstroomnormen moeten uitvoerbaar zijn:
 - Ze zijn niet te ingewikkeld;
 - De onderbouwende gegevens moeten in een redelijk tijdsbestek kunnen worden aangeleverd.
- De docentenvergadering beslist over de doorstroom. De voortgang, de wens van ouders en leerling en het eerdere advies van de leerlingbespreking worden bij dit besluit meegenomen. Bij stemming heeft elke aanwezige één stem. In het geval van stakende stemmen stemt de teamleider mee.
- Doorstroom vindt in principe plaats aan het eind van het schooljaar of zoveel eerder als geaccordeerd door docentenvergadering en schoolleiding.
- Het streven is dat doubleren wordt voorkomen en dat de leerling doorstroomt naar een hoger leerjaar. In geval van bijzondere persoonlijke omstandigheden of dat de persoonsvorming of socialisatie van de leerling hier aanleiding toe geven, kan in overleg met ouders en leerling besloten worden te doubleren. De docentenvergadering accordeert dit.

Algemene regels voor doorstroom en afwijzen

1. De doorstroomnormen zijn van toepassing op alle bij de leerweg genoemde vakken en leergebieden.
2. De doorstroom vindt plaats op basis van de cijfers, voortgang en ontwikkeling van de leerling (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming).
3. Bepalend voor de manier van doorstromen zijn:
 - a) Het aantal getelde tekorten bij de vakken en/of leergebieden;
 - b) Het totaal aantal getelde punten;
 - c) Of alle onderdelen van het PTD zijn afgerond;
 - d) De CIC-scores.
4. Rechtvaardigheidsclausule: indien naar het oordeel van de leerlingbespreking de toepassing van de regels tot een onrechtvaardige beoordeling van de leerling leidt, heeft de vergadering het recht van de regels af te wijken.
5. Revisie: Alle betrokkenen in het proces van doorstroom kunnen een aanvraag tot revisie indienen. Het revisieprotocol is te vinden op de website van het Carmel College Salland.

4. Doorstroomnormen klas 1 en 2 - kwalificatie

Vmbo bb/bk/gt

De volgende vakken en leergebieden tellen mee voor de doorstroomnorm:

NEDERLANDS

WISKUNDE

MODERNE VREEMDE TALEN (MVT)	Engels, Duits
MENS EN GEZONDHEID (M&G)	biologie, lichamelijke opvoeding
MENS EN MAATSCHAPPIJ (M&M)	geschiedenis-aardrijkskunde (ag), economie, levensbeschouwing
NATUUR EN TECHNIEK (N&T)	natuurkunde-scheikunde (nask), techniek
KUNST EN CULTUUR (K&C)	tekenen, handvaardigheid, drama, muziek

Doorstroomnorm vmbo bb/bk/gt

Bespreken doorstroom naar volgende leerjaar: tenminste 39 punten
max. drie tekorten

Doorstromen naar volgende leerjaar: tenminste 42 punten
max. één tekort

Bespreken doorstroom van
bb → bk, bk → gt en gt → havo tenminste 49 punten
max. één tekort

Doorstromen van
bb → bk, bk → gt en gt → havo tenminste 53 punten
max. één tekort

Voorwaarden:

- Alle onderdelen van het PTD zijn afgerond;
- Carmel Discovery en LOB zijn voldoende afgesloten.

Havo, vwo en gt-havo

De volgende vakken en leergebieden tellen mee voor de doorstroomnorm:

NEDERLANDS

WISKUNDE

ENGELS

MODERNE VREEMDE TALEN (MVT)	Duits, Frans
MENS EN MAATSCHAPPIJ (M&M)	geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing
KUNST EN CULTUUR (K&C)	beeldende vorming, muziek, lichamelijke opvoeding
MENS EN NATUUR (M&N)	biologie, science

Doorstroomnorm vmbo gt - havo *

*uitgaan van havo-niveau

Bespreken doorstroom naar vmbo-gt:	tenminste 39 punten max. drie tekorten
Bespreken vmbo-gt of havo	tenminste 42 punten max. één tekort
Doorstromen naar havo:	tenminste 53 punten max. één tekort
Voorwaarde:	- Alle onderdelen van het PTD zijn afgerond; - Carmel Discovery en LOB zijn voldoende afgesloten.

Doorstroomnorm havo - vwo *

*uitgaan van havo-niveau

Bespreken doorstroom naar havo:	tenminste 39 punten max. drie tekorten
Doorstromen naar havo:	tenminste 42 punten max. één tekort
Bespreken doorstroom naar vwo:	tenminste 49 punten max. één tekort
Doorstromen naar vwo:	tenminste 53 punten max. één tekort
Voorwaarde:	- Alle onderdelen van het PTD zijn afgerond; - Carmel Discovery en LOB zijn voldoende afgesloten.

Doorstroomnorm vwo+

Doorstromen:	tenminste 42 punten max. één tekort
Bespreken:	tenminste 39 punten max. drie tekorten
Voorwaarde:	- Alle onderdelen van het PTD zijn afgerond; - LOB is voldoende afgesloten; - (Plus)vakken voldoende afgesloten: ICP, TP, OWO, Klassieke Talen

5. Doorstroomnormen klas 1 en 2 - persoonsvorming en socialisatie

In het meerjarenbeleidsplan staat geschreven dat we de komende jaren meer balans willen tussen de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. Daarbij is het eigenaarschap en zelfregie op het leerproces erg belangrijk, net als de driehoek leerling-ouder-school. De relatie staat hierin centraal: contact, aandacht en erkenning. Leerlingen moeten het maximale uit zichzelf kunnen halen. Ook zullen we de leerlingen voor moeten bereiden op de samenleving. Naast het behalen van een kwalificatie zijn hiervoor een ontwikkeling qua socialisatie en persoonsvorming onmisbaar.

CIC-scores

Om de persoonsvorming en de socialisatie van leerlingen in beeld te krijgen, werken we met het invullen van CIC-scores en notities. CIC staat voor Capaciteit-Inzet-Communicatie. Scores die we hiervoor invullen zijn een Voldoende, Onvoldoende of Goed. Elke docent vult over iedere leerling een CIC-score in en onderbouwt deze in de notities.

C – Capaciteiten

CIC score **capaciteit** inzet communicatie

Hier beoordeel je met een o / v / g de capaciteit van een leerling voor jouw vak.

- O= de leerling kan het niveau niet aan;
- V= de leerling kan het niveau wel aan;
- G= de leerling kan een hoger niveau voor jouw vak aan.

Denk bij capaciteit aan:

- De leerling heeft zichzelf uitgedaagd door verdiepende opdrachten te maken;
- De leerling heeft zichzelf ontwikkeld door extra opdrachten te maken;
- De leerling heeft opdrachten gemaakt op een hoger of lager niveau;
- De leerling weet hoofd- en bijzaken te scheiden;
- De leerling weet theorie toe te passen;
- De leerling laat een ontwikkeling in executieve functies zien: plannen, leerstrategieën, map/schriften goed ingedeeld, etc.

I - Inzet

CIC score capaciteit **inzet** communicatie

Hier beoordeel je met een o / v / g de inzet van de leerling voor jouw vak.

- O= de leerling heeft onvoldoende inzet;
- V= de leerling zet zich voldoende in;
- G= de leerling doet goed mee en wil zich verdiepen.

Denk bij inzet aan:

- De leerling heeft de weektaak/huiswerk af;
- De leerling kijkt zelfstandig na, corrigeert zijn/haar werk en wil gemaakte fouten begrijpen;
- De leerling zet zich in tijdens de les, op het domein en thuis;
- De leerling is taakgericht bij het opstarten van de les en is niet afgeleid tijdens de les;
- De leerling heeft zijn schoolspullen op orde: boeken, map/schriften, opgeladen laptop, complete etui, etc.

C - Communicatie

CIC score capaciteit inzet **communicatie**

Hier beoordeel je de communicatie van een leerling met o / v / g

- O= De leerling communiceert niet op een correcte manier met docenten, OOP en leerlingen;
- V= De leerling communiceert voldoende op een correcte manier met docenten, OOP en leerlingen;
- G= De leerling communiceert op een correcte manier met docenten, OOP en leerlingen.

Denk bij communicatie aan:

- De leerling maakt contact met medeleerlingen en de docent;
- De leerling vraagt om uitleg als hij/zij inhoudelijk iets niet begrijpt;
- De leerling houdt zich aan conventies qua communicatie: wat kun je zeggen en wat niet, hoe is de 'verpakking' van wat er wordt gezegd?
- De leerling neemt initiatief in het maken van afspraken en komt deze na, geen 'wegduikgedrag';
- Rol in de klas: de leerling helpt anderen en werkt overleggend samen met andere leerlingen;
- De leerling luistert naar de docent en medeleerlingen wanneer zij aan het woord zijn.

Notities

Bij het invullen van de notities worden de CIC-scores beargumenteerd: waarom heeft een leerling een o, v of g?

- Benoem wat er goed gaat, wat er beter kan en geef verbeter suggesties. Daarbij werken we met de methode feedback, feedup en feedforward (*feedforward* volgens Hattie 2013);
- Denk daarbij aan grow- en fixed-mindset (Dweck, 2012);
- Beschrijf objectief waarneembaar gedrag;
- Richt je tot de leerling. Dit betekent dat de notities in 'leerlingtaal' geformuleerd moeten worden.

Leerlinggeleid oudergesprek

Leerlingen presenteren minimaal twee keer per jaar in een leerlinggeleid oudergesprek wat er goed gaat, wat er beter kan en aan welke doelen de leerling wil werken. De CIC-scores en notities zijn o.a. input voor dit gesprek. Met behulp van 'droomloopbaan' kunnen zij vorderingen laten zien.

Weging CIC-scores en notities t.a.v. de overgang

Bij de doorstroom is het belangrijk dat persoonsvorming en socialisatie van de leerling in beeld is. Bij deze onderdelen is er niet zoals bij kwalificatie sprake van een norm, maar zij wegen mee op de volgende manier:

CIC-scores en notities bij bevordering

Als een leerling niet in bespreking is, geven de CIC-scores en notities een beeld van de ontwikkeling qua persoonsvorming en socialisatie. Deze informatie geeft de driehoek mentor-ouders-leerling een compleet beeld. Zij dient ook als startpunt voor de begeleiding van de leerling aan het begin van het nieuwe schooljaar.

De CIC-scores hebben geen invloed op de doorstroom, maar in geval van onvoldoendes kan de docentenvergadering de leerling een maatwerkprogramma geven om aan deze onvoldoendes te werken. De leerling is verplicht dit maatwerkprogramma te volgen in het daaropvolgende schooljaar.

CIC-scores en notities bij bespreking

Als een leerling in bespreking is, wegen de CIC-scores en notities met de onderbouwing mee of de leerling doorstroomt op hetzelfde niveau, een ander niveau of dat de leerling doubleert. Dit beslist de overgangsvergadering: de uitkomst is bindend.

De docentenvergadering kan bij iedere uitkomst besluiten tot een maatwerkprogramma zoals hiervoor beschreven.

CIC-scores en notities bij afwijzing

Als een leerling afgewezen is, kunnen de CIC-scores en notities een reden zijn om de leerling toch in bespreking te brengen. Dit beslist de overgangsvergadering. Daarnaast geven ze een beeld van de ontwikkeling qua persoonsvorming en socialisatie. Deze informatie geeft de driehoek mentor-ouders-leerling een compleet beeld. Zij dient ook als startpunt voor de begeleiding van de leerling aan het begin van het nieuwe schooljaar.

De docentenvergadering kan bij iedere uitkomst besluiten tot een maatwerkprogramma zoals hiervoor beschreven.